

# **Fachbereich Mathematik/ Naturwissenschaften**

**Fachbereichsleitung:** Sybille Giest

Die Oberschule Haren legt großen Wert auf eine breite naturwissenschaftliche Ausbildung ihrer Schülerinnen und Schüler und leistet damit einen bedeutenden Beitrag zu deren beruflichen Orientierung.

Der Mathematikunterricht findet in Klassen- bzw. Kursräumen statt, während für die Fächer Biologie, Physik und Chemie fachbezogen ausgestattete Räume zur Verfügung stehen. Die gute Ausstattung der Fachräume und Sammlungen ermöglichen einen schülerbezogenen und praxisorientierten Unterricht.

## **Mathematik**

Fachkonferenzleitung: Susanne Hühl

Mathematik spielt in allen Bereichen unseres Lebens eine große Rolle. Ob im Umgang mit Größen ( Geld, Längen, Zeit, Gewicht.....) oder mit geometrischen Formen, der Unterricht knüpft an den Alltag der Schülerinnen und Schüler an. In den höheren Klassenstufen werden durch den Unterricht Grundlagen geschaffen, damit die Schüler den mathematischen Anforderungen ihrer beruflichen Ausbildung gerecht werden können. Der Vermittlung von Lösungsstrategien kommt dabei eine wesentliche Bedeutung zu.

In den Klassenstufe 5 werden im ersten Halbjahr fünf Wochenstunden Mathematik im Klassenverband erteilt. Ab dem zweiten Halbjahr werden die Schülerinnen und Schüler je nach Leistungsvermögen einem Erweiterungskurs (E-Kurs, 4 Wstd.) oder einem Grundkurs (G- Kurs, 5 Wstd.) zugewiesen und darin individuell gefördert.

Ab der Klassenstufe 8 findet schulformbezogener Unterricht in Haupt- und Realschulklassen statt.

Wettbewerb: Känguru der Mathematik ( jährlich)

## **Biologie/ Physik/ Chemie**

Fachkonferenzleitung Biologie: Gabi Knulst

Chemie: Sybille Giest

Physik: Bernd Quappen

Für den Unterricht in den Fächern Biologie, Chemie und Physik stehen an unserer Schule jeweils zwei Fachräume zur Verfügung. Die gute Ausstattung der Räume und unsere umfangreiche Materialsammlung schaffen beste Voraussetzungen für einen schüleraktivierenden und erlebnisorientierten Unterricht. In 1-2 Wochenstunden pro Fach werden die Themen der schulinternen Arbeitspläne häufig experimentell erarbeitet. So werden die Schülerinnen und Schüler nicht nur an Arbeitsweisen der Naturwissenschaften herangeführt, sondern durch die Vermittlung naturwissenschaftlicher Kenntnisse auch Verständnis für die moderne Technik mit allen Vor- und Nachteilen geweckt.

